

**Темы эссе при комплексном аналитическом обобщении результатов
деятельности педагога**

№	ТЕМЫ ЭССЕ
Для педагогов дошкольных организаций	
1.	Мои принципы в работе с воспитанниками
2.	Влияние семьи на становление личности ребенка в дошкольном возрасте
3.	Роль воспитателя в формировании эмоциональной сферы ребенка
4.	Влияние игровой деятельности на развитие ребенка
5.	Взаимодействие с родителями как фактор успешного развития ребенка
6.	Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями
7.	Роль воспитателя в формировании навыков социального взаимодействия
8.	Значение физического развития в дошкольном возрасте
9.	Принципы формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
10.	Развитие творческих способностей детей в дошкольном возрасте
11.	Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста и роль воспитателя в этом процессе
12.	Профессиональное саморазвитие воспитателя и его влияние на качество воспитательно-образовательного процесса
13.	Роль воспитателя в формировании личности ребенка
14.	Проблемы и пути их решения в воспитании агрессивного поведения у детей дошкольного возраста
15.	Влияние мультимедийных технологий на развитие ребенка дошкольного возраста
16.	Профилактика речевых нарушений у детей
17.	Применение цифровых технологий и ресурсов для развития функциональной грамотности воспитанников
18.	Особенности психологического развития детей дошкольного возраста
19.	Воспитание у детей дошкольного возраста уважения к окружающему миру
20.	Важность индивидуального подхода
21.	Организация игровой деятельности в дошкольной организации и ее значимость для развития детей

22.	Воспитание творческой активности у детей дошкольного возраста и роль воспитателя в этом процессе
23.	Создание безопасной, комфортной среды: как поддержать эмоциональное благополучие воспитанников?
24.	Воспитание через творчество: как искусство развивает детей
25.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста на основе национальных ценностей
Для педагогов среднего образования	
1.	Развитие способностей учащихся: как выбирать и применять методы обучения?
2.	Как выбирать и применять ресурсы на уроке, учитывая потребности учащихся?
3.	Мотивация к изучению сложных тем: стратегии успеха обучения всех учеников
4.	Методы и приемы повышения интереса обучающихся к изучению темы на уроке
5.	Вовлечение учащихся в самостоятельную работу: как это сделать эффективно?
6.	Подходы к удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся
7.	Способы эффективного применения ресурсов на уроке
8.	Стратегии и приемы организации эффективного взаимодействия на уроке
9.	Развитие навыков сотрудничества и критического мышления в ходе групповой работы
10.	Наблюдение за прогрессом учащихся: основные подходы и стратегии
11.	Поддержка учащихся с низким темпом обучения: подходы и приемы
12.	Методы эффективного освоения учебного материала на уроке
13.	Приемы вовлечения учащихся в изучение темы
14.	Обратная связь как инструмент развития обучающихся: стратегии и приемы организации
15.	Обратная связь во время выполнения задания: целесообразность и результативность
16.	Развитие функциональной грамотности: как применять практико-ориентированные задания?
17.	Эффективные стратегии работы с текстами на уроке
18.	Применение цифровых технологий и ресурсов для развития функциональной грамотности учащихся
19.	Развитие критического мышления: оценка эффективности применения стратегий на уроке для достижения целей обучения.
20.	Критерии оценки эффективности дидактических материалов для учащихся с разным уровнем подготовки
21.	Развитие рефлексивной компетентности учащегося на уроке
22.	Пять инструментов развития исследовательской компетентности обучающихся.
23.	Оценивание групповых проектов обучающихся

24.	Признаки объективного оценивания достижений обучающихся
25.	Критерии лучших педагогических практик в компетентностном образовании
26.	Стратегии для развития потенциала профессионального самоопределения
27.	Средства создания среды для развития личностного потенциала
28.	Развивающие возможности искусственного интеллекта на уроке
29.	Международные исследования PISA, TIMSS: взгляд на преподавание предмета
30.	Исследование урока: три доказательства эффективности
31.	Стратегии создания комфорта на уроке для учащихся с особыми образовательными потребностями
32.	Профессиональный стандарт «Педагог» как ориентир для личностного роста
33.	Развитие читательской грамотности обучающихся: возможности урока
34.	Возможности функциональной грамотности в профессиональном определении выпускника школы
35.	Создание безопасной учебной среды: как поддержать эмоциональное благополучие учащихся?
36.	Сотрудничество с родителями: мои педагогические убеждения
37.	Точки роста в моем профессиональном развитии
38.	Почему педагогу важно быть академически честным?
39.	Привитие ценностей: как воспитывать уважение к различным культурам и традициям на уроке?
40.	Успешные практики привлечения выпускников школ к педагогической профессии
41.	Инсайты в работе с одаренными детьми
42.	Применение принципов академической честности при разработке проектов, заданий, ресурсов
43.	Использование социальных сетей: как соблюдать этические нормы при использовании для общения с учениками или коллегами?
44.	Перспективы оценки качества образования для устойчивого развития
45.	Мои педагогические убеждения о воздействии компетентностного подхода на выполнение ГОСО
46.	Ключевые профессиональные качества эффективного педагогического мастерства
47.	Урок – творческий процесс: авторская методика учителя
48.	Из чего складывается культура работы с нормативными правовыми актами?
49.	Основные направления профориентационной работы в школе
50.	Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования
Для педагогов технического и профессионального образования	
1.	Стартапы в колледжах: возможности для студентов и перспективы развития

2.	Как искусственный интеллект меняет процесс обучения в колледже?
3.	Эффективные методы активного обучения: применение на практике
4.	WorldSkills как инструмент повышения качества профессионального образования
5.	Как дуальное обучение способствует интеграции образования и рынка труда?
6.	Развитие soft skills у студентов: современные педагогические подходы
7.	Рабочие профессии в цифровую эпоху: новые горизонты и возможности
8.	Саморазвитие педагога колледжа как основа успешного обучения студентов
9.	Роль интерактивных технологий в повышении мотивации студентов
10.	Технологии в образовании: новый взгляд на роль педагога
11.	Роль проектной деятельности в формировании профессиональных навыков студентов
12.	Академическая честность в колледже как требование времени
13.	Интерактивные методы обучения: как сделать занятия более вовлекающими?
14.	Геймификация в обучении: мотивация студентов через игровые технологии
15.	Роль наставничества в профессиональном и личностном развитии студентов
16.	Роль работодателей в организации взаимодействия с выпускниками
17.	Использование мобильных приложений: новые возможности в обучении
18.	Роль социальных сетей в обучении: угрозы и перспективы
19.	Роль педагога-музыканта в воспитании культурного потенциала студентов
20.	Создание среды для раскрытия личностного потенциала студента: ключевые средства и подходы
21.	Роль музыки в трансформации культурных норм и ценностей
22.	Стратегии формирования комфортной образовательной среды для учащихся с особыми потребностями.
23.	Педагог как наставник: влияние на развитие студентов
24.	Педагог и социум: перспективы взаимодействия
25.	Стратегии поддержки эмоционального благополучия студентов
26.	Как привлечь выпускников школ в рабочие профессии?
27.	Лучшие практики в колледжах: пути повышения качества образования
28.	Развитие навыков сотрудничества в ходе групповой работы
29.	Этика и профессионализм педагога в колледже: вызовы современности
30.	Ключевые факторы успешной профессиональной социализации студентов колледжа
Для педагогов специального образования	
1.	Современные тенденции в специальном образовании: как адаптировать образовательный процесс?

2.	Эффективные стратегии социализации детей с особыми образовательными потребностями
3.	Профессиональное взаимодействие учителей и специальных педагогов: как выстроить продуктивное сотрудничество?
4.	Роль школы и специального педагога в профориентации детей с особыми потребностями: успешные практики.
5.	Методики логопедической помощи для детей с особыми образовательными потребностями: как выбрать оптимальный подход?
6.	Игровая терапия как инструмент развития детей с особыми образовательными потребностями
7.	Инновационные психологические методы в обучении детей с особыми потребностями: что действительно работает?
8.	Партнерство с родителями в специальных организациях: как наладить эффективное взаимодействие?
9.	Развитие творческого потенциала детей с нарушениями развития: методики и рекомендации
10.	Как повысить мотивацию детей с особыми образовательными потребностями к обучению?
11.	Инклюзивная образовательная среда: как создать условия для успешной социализации учащихся?
12.	Специальное образование в Казахстане: перспективы и векторы развития.
13.	Развитие социальных навыков у детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивных классах
14.	Педагог-ассистент в инклюзивном образовании: функции, задачи и ключевые компетенции
15.	Инновационные подходы в специальном образовании: мировая практика
16.	Использование цифровых ресурсов в обучении детей с особыми потребностями: эффективные решения
17.	Защита прав детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе
18.	Психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями: работающие методики
19.	Развитие эмоционального интеллекта у детей с особыми потребностями: почему это важно?
20.	Дистанционное обучение детей с особыми образовательными потребностями: вызовы и возможности
21.	Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями: как помочь выбрать путь?
22.	Образовательные и карьерные перспективы лиц с ограниченными возможностями

23.	Как создать условия для эффективного обучения детей с особыми потребностями?
24.	Формирование инклюзивной культуры: роль специального педагога
25.	Раннее выявление особых образовательных потребностей: почему это ключевой фактор успеха?
26.	Как правильно оценивать особые образовательные потребности детей: методики и подходы
27.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями: стратегии и лучшие практики
Для педагогов дополнительного образования	
1.	Профессия «педагог дополнительного образования»
2.	Портрет «педагога дополнительного образования»
3.	Педагог-профессия, педагог – призвание
4.	Профессия «педагог» и карьера
5.	Слагаемые успеха педагога дополнительного образования.
6.	Педагог, влюбленный в свое дело
7.	Гордость педагога
8.	Мораль современного педагога
9.	Социальные сети и педагог
10.	Информационная безопасность педагога
11.	Педагог в цифровом пространстве
12.	Цифровая компетентность педагога
13.	Функциональная грамотность педагога
14.	Знания педагога и современные реалии
15.	Показатели профессиональной компетентности педагога
16.	Мотивация к совершенствованию собственных компетентностей педагога
17.	Творческий потенциал педагога
18.	Ключевые компетентности педагога
19.	Профессиональное развитие педагога
20.	Сохранение национальных ценностей в образовательном процессе
21.	Роль дополнительного образования в выборе будущей профессии
22.	Кто я такой «педагог дополнительного образования»?
23.	Что я лично могу сделать в профессии «педагог дополнительного образования»?
24.	Что я лично могу сделать в организации дополнительного образования?
25.	Мои педагогические действия для мотивации обучающихся
26.	Увлеченный педагог и увлеченный воспитанник

27.	Формальное и неформальное обучение
28.	Мои педагогические траектории
29.	Преобразования моей профессиональной деятельности
30.	Мои способности к саморазвитию и самообразованию

Согласовано

20.02.2025 10:01 Дюсембаева Айман Тельмановна

Подписано

20.02.2025 15:15 Карамбаев Жомарт Петрович

Шакерова Молдир Аманболганкызы 20.02.2025 15:46

Тип документа	Исходящий документ
Номер и дата документа	№ 20-3-20-7/1303-И от 20.02.2025 г.
Организация/отправитель	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Получатель (-и)	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
	ГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТУРКЕСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»
	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА АСТАНЫ
	ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ ЖЕТИСУ»
	ГУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ
	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ
	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАПАДНО- КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ
	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ АБАЙ
	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА АЛМАТЫ
	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА СЕВЕРО- КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ
	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЖАМБЫЛСКОЙ ОБЛАСТИ
	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛМАТИНСКОЙ ОБЛАСТИ
	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МАНГИСТАУСКОЙ ОБЛАСТИ
	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АТЫРАУСКОЙ ОБЛАСТИ
	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНО- КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ
	ГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ ҰЛЫТАУ»
	КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЫЗЫЛОРДИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ
	РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «БАЛДАУРЕН»

	МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
	АЛМАТИНСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ШКОЛА «ЖАС УЛАН» ИМЕНИ БАУРЖАНА МОМЫШУЛЫ
	КАРАГАНДИНСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ШКОЛА «ЖАС УЛАН» ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Т.Я. БЕГЕЛЬДИНОВА
	ШЫМКЕНТСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ШКОЛА «ЖАС УЛАН» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА САБИРА РАХИМОВА
	РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "РЕСПУБЛИКАНСКАЯ КАЗАХСКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ИМЕНИ АХМЕТА ЖУБАНОВА" МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ И ИНФОРМАЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
	РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СРЕДНЯЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ИМЕНИ КУЛЯШ БАЙСЕИТОВОЙ» МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ И ИНФОРМАЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
	НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
	РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ИМЕНИ АБАЯ"
	РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-КОЛЛЕДЖ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА В ГОРОДЕ РИДДЕР" КОМИТЕТА ПО ДЕЛАМ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН"
	"РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "БОБЕК" МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН""
	РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА-

96

	ИНТЕРНАТ-КОЛЛЕДЖ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА ИМЕНИ КАРКЕНА АХМЕТОВА" КОМИТЕТА ПО ДЕЛАМ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МИНИСТЕРСТВА ТУРИЗМА И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН"
	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ТУРИЗМ ЖӘНЕ СПОРТ МИНИСТРЛІГІ СПОРТ ЖӘНЕ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ІСТЕРІ КОМИТЕТІНІҢ АЛМАТЫ ҚАЛАСЫНЫҢ "ШАҢЫРАҚ" ШАҒЫН АУДАНЫНДАҒЫ ОЛИМПИАДА РЕЗЕРВІНІҢ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН МЕКТЕП-ИНТЕРНАТ-КОЛЛЕДЖІ" РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ
	РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИСКУССТВ» МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ И ИНФОРМАЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
	РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ \\"РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-КОЛЛЕДЖ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА ИМЕНИ ХАДЖИМУКАНА МУНАЙТПАСОВА\\" КОМИТЕТА ПО ДЕЛАМ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МИНИСТЕРСТВА ТУРИЗМА И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
	РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СПОРТА" КОМИТЕТА ПО ДЕЛАМ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МИНИСТЕРСТВА ТУРИЗМА И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Электронные цифровые подписи документа	 <p>Согласовано: Дюсембаева Айман Тельмановна без ЭЦП Время подписи: 20.02.2025 10:01</p>
	 <p>Государственное учреждение "Министерство просвещения Республики Казахстан" Подписано: КАРАМБАЕВ ЖОМАРТ MIPvAYJ...ZqyClhgA= Время подписи: 20.02.2025 15:15</p>
	 <p>Государственное учреждение "Министерство просвещения Республики Казахстан" ЭЦП канцелярии: ТАМАМОВА ЗАУРЕШ MISCAYJ...tz8Lgi1OJ Время подписи: 20.02.2025 15:23</p>



Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-II «Об электронном документе и электронной цифровой подписи», удостоверенный посредством электронной цифровой подписи лица, имеющего полномочия на его подписание, равнозначен подписанному документу на бумажном носителе.

Шакерова Молдир Аманболганкызы 20.02.2025 15:46